**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Степановская средняя общеобразовательная школа Ташлинского района Оренбургской области‌‌**

**‌‌**​

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа педагогическом советеПротокол № 14от «30» августа 2023 г | печать на РП |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по русскому языку**

**«Трудные вопросы орфографии"**

7 класс

​

**с. Степановка‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

   Данный элективный курс является дополнением к основному курсу русского языка  и предназначен  для учащихся 7 классов. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории  устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки детьми 13-14- летнего возраста, в условиях современной действительности, усваиваются слабо. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

   Данный курс предлагает решить эту проблему через систему морфемико - словообразовательных упражнений.  Изучение словообразования является благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса - не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и  научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

     Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо - буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

       В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящен окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

     Работа по созданию «банка морфем» помогает решить  проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

*1.Введение морфем в память.*

*2.Выделение морфемы в словоформах.*

*3.Выделение морфем в производных словах.*

*4.Упражнения по словообразованию.*

*5.Включение изученных морфем в систему попутного повторения.*

 Программа разработана на основе следующих документов:

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

• ООП МБОУ Степановская СОШ

• Учебный план Шестаковского филиала МБОУ Степановская СОШ

Цель  курса – прокомментировать ряд орфографических правил, расширяя, углубляя и систематизируя информацию, полученную ранее, для  отработки орфографической зоркости.

 Изучение данного элективного курса направлено на достижение следующих задач:

• формирование представления о русском языке как целостной      структуре, овладение основными приемами самоконтроля и самоанализа;

• развитие и совершенствование информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профиля обучения, познавательного интереса к родному языку;

• углубление знаний о языке как развивающейся системе, языковой норме;

• овладение умениями оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности;

• применение полученных знаний и умений в собственной практической деятельности;

• совершенствование логического мышления, аналитических навыков.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

Ученик должен уметь отличать самостоятельные части речи от служебных . знать общие принципы слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаний.Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ. Выбирать гласные после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Функции Ъ и Ь знаков. отличать самостоятельные части речи от служебных; уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистичекую и морально-этическую темы.

Уметь отличать сложное предложение от простого, правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении и сложноподчиненном предложении; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного предложения.

**Содержание**

*1.Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах*.(1)

*2.Корень как основная морфема слова.(11)*

Классификация корневых морфем.

Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.

 Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).

Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.

Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

*3.Правописание приставок.(9)*

 Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).

 Приставки с традиционным написанием .

Приставки с позиционным написанием.

Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.

*4.Понятие о суффиксе.(7)*

 Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов причастий.

Правописание суффиксов  деепричастий и наречий.

*5. Понятие об окончании.(4)*

Правописание окончаний имен существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.

Правописание окончаний глаголов.

*Орфография (3)*

 И-Ы после Ц в разных частях слова.

О-Ё после шипящих в разных частях слова.

 **Ученик научится:**

отличать самостоятельные части речи от служебных . Общие принципы слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаний.Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ. Выбирать гласные после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Функции Ъ и Ь знаков.

**Ученик получит возможность:** писать сочинение на лингвистическую тему

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | контрольные |  |
| **Смыслообразующие и формообразующие морфемы** | 1 |   |  |
| **Корень как основная морфема слова** | 11 | 1 |
| **Правописание приставок** | 9 | 1 |
| **Понятие о суффиксе** | 7 | 1 |
| **Понятие об окончании** | 4 | 1 |
| **Орфография** | 3 | 1 |
| **Итог** | 35 | 5 |

 Календарное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** |
|  |  | **Смыслообразующие и формообразующие морфемы(1)** |
| 1. |   | Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. |
|  |  | **Корень как основная морфема слова (11)** |
| 2. |   | Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. |
| 3. |   | Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. |
| 4. |   | Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. |
| 5. |   | Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. |
| 6. |   | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). |
| 7. |   | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-). |
| 8. |   | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А  (-бер- и аналогичные , -кос-). |
| 9. |   | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). |
| 10. |   | Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. |
| 11. |   | Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов. |
| 12. |   | Контрольная работа на тему: «Правописание корней». |
|  |  | **Правописание приставок(9)** |
| 13. |   | Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). |
| 14. |   | Приставки с традиционным написанием. |
| 15. |   | Приставки с позиционным написанием. |
| 16. |   | Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. |
| 17. |   | Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. |
| 18. |   | Самостоятельная работа. |
| 19. |   | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. |
| 20. |   | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок. |
| 21 |   | Контрольная работа. |
|  |  | **Понятие о суффиксе(7)** |
| 22. |   | Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). |
| 23. |   | Правописание суффиксов существительных. |
| 24. |   | Правописание суффиксов прилагательных. |
| 25. |   | Правописание суффиксов глаголов. |
| 26. |   | Правописание суффиксов причастий. |
| 27. |   | Правописание суффиксов причастий. |
| 28 |   | Правописание суффиксов  деепричастий и наречий. Самостоятельная работа. |
|  |  | **Понятие об окончании(4)** |
| 29 |   | Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. |
| 30. |   | Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. |
| 31. |   | Правописание окончаний глаголов. |
| 32. |   | Правописание окончаний глаголов. |
|  |  | **Орфография (3)** |
| 33. |   | И-Ы после Ц в разных частях слова. |
| 34. |   | О-Ё после шипящих в разных частях слова. |
| 35. |   | Итоговая контрольная работа. |