Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Степановская средняя общеобразовательная школа Ташлинского района Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО решением методического объединения учителейпротокол №1 от 26.08.2023 г.  | Согласованозам. по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Левина 01.09.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса по биологии**

**«Подготовка к ОГЭ по биологии»**

**для 8 класса**

**на 2023/2024 учебный год**

                                                                                                                               Составитель программы

Учитель биологии Быкова О.В.

 с. Степановка, 2023г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Подготовка к ОГЭ по биологии» для учащихся 8 классов составлена на основе ФГОС ООО, а также использованы программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Пономарёвой И.Н. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по биологии. Спецификации контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.

При подготовке учащихся 8 классов к ОГЭ возник вопрос: «Как определить уровень знаний, который должен быть при поступлении на профильное обучение в старшей школе у учащихся?» этот вопрос возник не только у учителей, его задают ученики и родители. Курс «Подготовка к ОГЭ по биологии» поможет решить эту проблему. Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую грамотность, которая необходима для успешной сдачи выпускного экзамена по биологии за курс основной школы. Однако знания, полученные в среднем звене, требуют систематизации.

**Структура программы**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; основное содержание курса с перечнем разделов; тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы, перечнем лабораторных работ и определением основных видов учебной деятельности школьников; требованием к уровню подготовки; список литературы.

**Место предмета в учебном плане**

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по биологии» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Общая характеристика курса**

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень знаний по различным разделам школьного курса биологии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) представляет собой

форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об «Об образовании в Российской Федерации». Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии, базовый и профильный уровни.

Результаты ОГЭ по биологии признаются образовательными организациями среднего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по биологии.

Программа построена с учетом изучения общих биологических закономерностей разных биологических систем: организменный, надорганизменный, изучения идей, гипотез и теорий о целостности, системности природы, ее эволюции, в которых живые системы характеризуются как целостные, способные к саморегуляции и саморазвитию. Это будет способствовать формированию у школьников способности к критическому мышлению, приведения в систему биологических знаний.

 **Цели изучения курса**

Цели и задачи курса: целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации; Формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений; Выполнение тренировочных упражнений и демоверсий ОГЭ; Активизация мышления учащихся; Развить биологическую интуицию, выработать технику, чтобы быстро справится с предложенными экзаменационными заданиями. Дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.

**Виды и формы контроля**

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса;

Тематический контроль осуществляется по завершении раздела, темы в форме тренировочных упражнений, по опросному листу;

В завершении курса учащиеся выполняют пробное тестирование в соответствии с требованиями к экзаменационной работе по биологии.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название разделов | К-вочасов | Тренировочные упражнения  | Л/р  |
|  **«Биология как наука. Методы научного познания»** | 2 | 1 |  |
| Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира | 2 | 1 |  |
| **«Признаки живых организмов»** | 7 | 3 |  |
| Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Гены и хромосомы. | 2 | 1 | 1 |
| Вирусы – неклеточные формы жизни | 1 | 1 |  |
| Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними | 3 | 1 |  |
| **Система, многообразие и эволюция живой природы** | 13 | 5 |  |
|  Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизничеловека и собственной деятельности. Бактерии –возбудители заболеваний растений, животных, человека | 2 | 1 |  |
|  Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человекаи собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности | 2 | 1 |  |
|  Царство Растения. Роль растений в природе, жизничеловека и собственной деятельности | 3 | 1 |  |
| Царство Животные. Роль животных в природе, жизничеловека и собственной деятельности | 3 | 1 |  |
| Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин –основоположник учения об эволюции. Усложнениерастений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции | 3 | 1 |  |
| **Человек и его здоровье** | 35 | 13 |  |
| Сходство человека с животными и отличие от них.Общий план строения и процессы жизнедеятельностиЧеловека | 1 | 1 |  |
| Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны | 3 | 1 |  |
| Питание. Система пищеварения. Роль ферментов вПищеварении | 2 | 1 |  |
| Дыхание. Система дыхания | 2 | 1 |  |
| Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканеваяжидкость. Группы крови. Иммунитет | 2 | 1 | 1 |
| Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическаяСистемы | 2 | 1 |  |
| Обмен веществ и превращение энергии в организмечеловека. Витамины | 2 | 1 |  |
| Выделение продуктов жизнедеятельности. СистемаВыделения | 2 | 1 |  |
| Покровы тела и их функции | 2 | 1 |  |
| Размножение и развитие организма человека.Наследование признаков у человека. Наследственныеболезни, их причины и предупреждение | 3 | 1 |  |
|  Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат | 2 | 1 |  |
| Органы чувств, их роль в жизни человека | 3 | 1 |  |
| Психология и поведение человека. Высшая нервнаядеятельность Условные и безусловные рефлексы, ихбиологическое значение. Познавательная деятельностьмозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека | 3 | 1 |  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правилздорового образа жизни. Переливание крови.Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами,ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др.Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).Предупреждение инфекционных заболеваний.Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитымирастениями и грибами; заболеваний, вызываемыхпаразитическими животными и животнымипереносчиками возбудителей болезней; травматизма;ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха | 3 |  |  |
| Приемы оказания первой доврачебной помощи: приотравлении некачественными продуктами, ядовитымигрибами и растениями, угарным газом; спасенииутопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения | 3 |  |  |
| **Взаимосвязи организмов и окружающей среды** | 8 | 3 |  |
| Влияние экологических факторов на организмы.Приспособления организмов к различным экологическимфакторам. Популяция. Взаимодействия разных видов(конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).Сезонные изменения в живой природе | 3 | 1 |  |
| Экосистемная организация живой природы. Рольпроизводителей, потребителей и разрушителейорганических веществ в экосистемах и круговоротевеществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепипитания. Особенности агроэкосистем | 3 | 1 |  |
| Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека вбиосфере. Экологические проблемы, их влияние насобственную жизнь и жизнь других людей. Последствиядеятельности человека в экосистемах, влияниесобственных поступков на живые организмы и | 2 | 1 |  |
| Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ | 2 |  |  |
| Итого  | 68 | 25 | 2 |

**Содержание**

Содержание курса соответствует программе средней школы и нормативным документам ОГЭ. В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека.

**Первый блок «Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

**Второй блок «Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

**Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»**

содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

**Четвертый блок «Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах

чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

**Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения

**Работа с КИМами. Анализ (2ч)**

**Планируемые результаты**

1. Знать и понимать: основные положения биологических законов; теорий; закономерностей; гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека.
2. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения.
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи.

    .

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по биологии» 8 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Д/З** | **К-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  |  | **«Биология как наука. Методы научного познания»** |  | 1 |  |  |
| 1 | Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира | Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии. | Записи в тетради Соответствующий §В учебнике | 1 |  |  |
|  |  | **«Признаки живых организмов»** |  | 3 |  |  |
| 2 | Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Гены и хромосомы.  | Современная клеточная теория, ее основные положения. Развитие знаний о клетке. |  | 1 |  |  |
| 3 | Вирусы – неклеточные формы жизни | Вирусы –неклеточные формы жизни. |  | 1 |  |  |
| 4 | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.  | Одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы |  | 1 |  |  |
|  |  | **«Система, многообразие и эволюция живой природы»** |  | 5 |  |  |
| 5 | Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе.  | Строение бактериальной клетки. |  | 1 |  |  |
| 6 | Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Роль лишайников. | Признаки царства грибов, строение грибов |  | 1 |  |  |
| 7 | Царство растений. Роль растений в природе, жизни человека | Признаки царства растения.  |  | 1 |  |  |
| 8 | Царство животные. Роль животных в природе, жизни человека | Царство животных.  |  | 1 |  |  |
| 9 | Учение об эволюции мира. Ч.Дарвин-основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. | Учение об эволюции мира. Ч.Дарвин-основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. |  | 1 |  |  |
|  |  | **«Человек и его здоровье»** |  | 19 |  |  |
| 10 | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека | Сходство человека с животными и отличие от них. Особенности строения характерные для человека |  | 1 |  |  |
| 11-12 | Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. | Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: цен­тральный и перифериче­ский. Нервы, нерв­ные узлы Рефлекторный характер деятельности нервной сис­темы. Рефлекс, рефлектор­ная дуга, Рецепторы.Эндокринная система. Же­лезы внешней и внутрен­ней секреции. Их строение и функции. Свойства и функции гормонов. |  | 2 |  |  |
| 13 | Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении | Питание. Пища как биологическая основа жизни. Пищеварение. Органы пищеварения. Роль ферментов в пищеварении |  | 1 |  |  |
| 14 | Дыхание. Дыхательная система.  | Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхатель­ные пути, гортань как орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиаль­ное дерево, легкие) и ее роль в обмене веществ.  |  | 1 |  |  |
| 15 | Внутренняя среда организма человека. Кровь, ее состав и функции. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет.  | Кровь, ее состав и функции. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. |  | 1 |  |  |
| 16-17 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы | Транспорт веществ, кровеносные сосуды. Строение сердца. Круги кровообращения. Лимфатическая система. |  | 2 |  |  |
| 18 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины  | Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Витамины, роль в организме. |  | 1 |  |  |
| 19 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Выделительная система. | Выделение. Мочевыделительная система. Роль орга­нов мочевыделения, их зна­чение. Строение и функции почек.  |  | 1 |  |  |
| 20 | Покровы тела и их функции. | Покровы тела. Значение и строение кожных покровов |  | 1 |  |  |
| 21-22 | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение |  | 2 |  |  |
| 23 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат | Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы |  | 1 |  |  |
| 24 |  Органы чувств, их роль в организме.  | Анализатор. Органы чувств. Значение анализаторов.Рецепторы, прово­дящие пути, чувствитель­ные зоны коры больших полушарий. |  | 1 |  |  |
| 25-26 | Психология и поведение человека. ВНД. Условные и безусловные рефлексы | Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. ВНД рефлекс, сон, речь, память, эмоции |  | 2 |  |  |
| 27 | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни.  |  | 1 |  |  |
| 28 | Приемы оказания первой доврачебной помощи | Приемы оказания первой доврачебной помощи  |  | 1 |  |  |
|  |  | **«Взаимосвязь организмов и окружающей среды»** |  | 6 |  |  |
| 29-30 | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к разным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм) | Основные понятия:экология, абиотические, биотические, антропогенные факторы. Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей среды. |  | 2 |  |  |
| 31 | Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Пищевые связи | Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Пищевые связи |  | 1 |  |  |
| 32 | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствиядеятельности человека в экосистемах, влияниесобственных поступков на живые организмы и | Распространение и роль живого вещества в биосфере. Основные понятия: антропогенные факторы. Факты: влияние человека на биосферу. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы. Факторы вызывающие экологический кризис. |  | 1 |  |  |
| 33 | Работа с КИМами ОГЭ |  |  | 1 |  |  |
| 34 | Тестовая работа по разделам в форме ОГЭ |  |  | 1 |  |  |
|  | Итого  |  |  | 34 |  |  |

**Основная литература:**

1. Модульный курс «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ»;
2. ОГЭ – 2017 Биология. 9 класс 20 тренировочных вариантов по Кириленко А.А. Легион;
3. ЕГЭ и ОГЭ Биология. Большой справочник. Издательство Легион;
4. Биология Интерактивные дидактические материалы 6-11 классы;

**Интернет ресурсы:**

1. <https://bio-oge.sdamgia.ru/>
2. www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
3. 5. http://bio.1september.ru/urok/ - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете «Биология». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учетом школьной учебной программы по предмету «Биология».
4. 6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. 7. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. 8. www.km.ru/education – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. 9. <http://ebio.ru/> - электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
8. 10. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека
9. 11. <http://biology.ru/index.php> - Сайт является Интернет – версией учебного курса на компакт-диске «Открытая биология». Методические материалы подготовлены сотрудниками Саратовского Государственного Университета.