Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Степановская средняя общеобразовательная школа Ташлинского района Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением методического  объединения учителей  протокол №1 от 26.08.2023 г. | Согласовано  зам. по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Левина  01.09.2023 г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«индивидуальный проект» среднего общего образования**

Срок освоения программы: 2 года (10-11 класс)

Составитель: Быкова Оксана Витальевна

учитель биологии

с. Степановка,

2023 г.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» среднего общего образования

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**2.Основное содержание курса 10 класс**

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1*. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.*Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.*Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.*«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.*Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.*Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.*Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.*Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.*Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10*. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.*Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.*Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.*Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4*. Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.*Первичное самоопределение. Обоснование актуальности

темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта**

*Раздел 3.1.*Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.*Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3*. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.*Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.*Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6*. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.*Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2*. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок.

**11 класс**

**Модуль 4. Условия реализации проекта**

*Раздел 4.3.*Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.*Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта**

*Раздел 5.1*. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.*Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.*Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.*Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.*Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных**

**и исследовательских работ**

*Раздел 6.1.*Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.*Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.*Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.*Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**

*Раздел 7.1.*Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.*Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3*. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.*Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.*Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.*Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**3.Тематическое планирование по курсу 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | Культура исследования и проектирования. | 14 |
| 2 | Самоопределение. | 6 |
| 3 | Замысел проекта. | 10 |
| 4 | Условия реализации проекта. | 3 |
| 5 | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование по курсу 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | Условия реализации проекта. | 5 |
| 2 | Трудности реализации проекта. | 8 |
| 3 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. | 6 |
| 4 | Дополнительные возможности улучшения проекта. | 8 |
| 5 | Презентация и защита индивидуального проекта. | 7 |
|  | Итого | 34 |

**4. Календарно-тематическое планирование**

**«Индивидуальный проект»10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **План** | **Факт** |
| **Культура исследования и проектирования (14 часов)** | | | |
| 1 | Что такое проект. |  |  |
| 2 | Виды индивидуальных проектов. |  |  |
| 3 | Анализирование проекта. |  |  |
| 4 | Выдвижение идеи проекта. |  |  |
| 5 | Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. |  |  |
| 6 | «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П.А. Столыпина. |  |  |
| 7 | Техническое проектирование и конструирование. |  |  |
| 8 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. |  |  |
| 9 | Волонтерские проекты и сообщества. |  |  |
| 10 | Виды волонтерских проектов. |  |  |
| 11 | Анализ проекта сверстника: социальный проект «Дети одного солнца». |  |  |
| 12 | Анализ проекта сверстника: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. |  |  |
| 13 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. |  |  |
| 14 | Работа с поисковыми системами. |  |  |
| **Самоопределение (6 часов)** | | | |
| 15 | Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. |  |  |
| 16 | Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. |  |  |
| 17 | Формируем отношение к проблемам. |  |  |
| 18 | Знакомимся с проектными движениями. |  |  |
| 19 | Первичное самоопределение. |  |  |
| 20 | Подбор материалов по теме проекта/исследования. |  |  |
| **Замысел проекта (10 часов)** | | | |
| 21 | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. |  |  |
| 22 | Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. |  |  |
| 23 | Формулирование цели проекта. |  |  |
| 24 | Целеполагание и постановка задач. |  |  |
| 25 | Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. |  |  |
| 26 | Прогнозирование результатов. |  |  |
| 27 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. |  |  |
| 28 | Роль акции в реализации проекта. |  |  |
| 29 | Ресурсы и бюджет проекта. |  |  |
| 30 | Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ. |  |  |
| **Условия реализации проекта (3 часа)** | | | |
| 31 | Подбор материалов по теме проекта/исследования |  |  |
| 32 | Составление плана работы. |  |  |
| 33 | Защита проекта |  |  |
| **Итоговый урок (1 час)** | | | |
| 34 | Защита проекта |  |  |
|  | Итого | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Индивидуальный проект» 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | **План** | **Факт** | |
| **Условия реализации проекта (5 часов)** | | | | | |
| 1 | | Сторонники и команда проекта: эффективность использования вклада каждого участника. |  | |  |
| 2 | | Особенности работы команды над проектом |  | |  |
| 3 | | Роли и функции команды в проекте. |  | |  |
| 4 | | Модели и способы управления проектами. |  | |  |
| 5 | | Подбор материалов по теме проекта/исследования. |  | |  |
| **Трудности реализации проекта (8 часов)** | | | | | |
| 6 | Переход от замысла к реализации проекта. | |  |  | |
| 7 | Возможные риски проектов. | |  |  | |
| 8 | Способы предвидения и преодоления рисков. | |  |  | |
| 9 | Определение рисков при реализации проекта/исследования. | |  |  | |
| 10 | Анализ проектного замысла | |  |  | |
| 11 | Анализ проектного замысла | |  |  | |
| 12 | Сравнивание проектных замыслов. | |  |  | |
| 13 | Анализ проектов одноклассников | |  |  | |
| **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**  **(6 часов)** | | | | | |
| 14 | Позиция эксперта. | |  |  | |
| 15 | Критерии анализа и оценивания проектной работы. | |  |  | |
| 16 | Разработка решения по главным вопросам проекта | |  |  | |
| 17 | Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. | |  |  | |
| 18 | Начальный этап исследования и его экспертная оценка. | |  |  | |
| 19 | Редактирование текста. | |  |  | |
| **Дополнительные возможности улучшения проекта (8 часов)** | | | | | |
| 20 | Технология как мост от идеи к продукту. | |  |  | |
| 21 | Видим за проектом инфраструктуру. | |  |  | |
| 22 | Опросы как эффективный инструмент проектирования. | |  |  | |
| 23 | Возможности социальных сетей. | |  |  | |
| 24 | Сетевые формы проектов. | |  |  | |
| 25 | Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. | |  |  | |
| 26 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | |  |  | |
| 27 | Оформления работы, проектного продукта. | |  |  | |
| **Презентация и защита индивидуального проекта (7 часов)** | | | | | |
| 28 | Технология презентации. | |  |  | |
| 29 | Подготовка к защите. Навыки монологической речи. | |  |  | |
| 30 | Защита индивидуального проекта. | |  |  | |
| 31 | Защита индивидуального проекта. | |  |  | |
| 32 | Подведение итогов проектной деятельности. | |  |  | |
| 33 | Подведение итогов исследовательской деятельности. | |  |  | |
| 34 | Итоговый урок. | |  |  | |

**Критерии оценивания проектов учащихся**

1.  Планирование  и  раскрытие  плана,  развитие  темы.  Высший  балл  ставится,  если  ученик  определяет  и  четко  описывает  цели  своего  проекта,  дает  последовательное  и  полное  описание  того,  как  он  собирается  достичь  этих  целей,  причем  реализация  проекта  полностью  соответствует  предложенному  им  плану.

2.  Сбор  информации.  Высший  балл  ставится,  если  персональный  проект содержит  достаточное  количество  относящейся  к  делу  информации  и  ссылок  на  различные  источники.

3.  Выбор  и  использование  методов  и  приемов.  Высший  балл  ставится,  если  проект  полностью  соответствует  целям  и  задачам,  определенным  автором,  причем  выбранные  и  эффективно  использованные  средства  приводят  к  созданию  итогового  продукта  высокого  качества.

4.  Анализ  информации.  Высший  балл  по  этому  критерию  ставится,  если проект  четко  отражает  глубину  анализа  и  актуальность  собственного  видения идей  учащимся,  при  этом  содержит  по настоящему  личностный  подход  к  теме.

5.  Организация  письменной  работы.  Высший  балл  ставится,  если  структура  проекта  и  письменной  работы  (отчета)  отражает  логику  и  последовательность  работы,  если  использованы  адекватные  способы  представления  материала  (диаграммы,  графики,  сноски,  макеты,  модели  и  т.  д.).

6.  Анализ  процесса  и  результата.  Высший  балл  ставится,  если  учащийся  последовательно  и  полно  анализирует  проект  с  точки  зрения  поставленных  целей,  демонстрирует  понимание  общих  перспектив,  относящихся  к  выбранному  пути.

7.  Личное  участие.  Считается  в  большей  степени  успешной  такая  работа,  в  которой  наличествует  собственный  интерес  автора,  энтузиазм,  активное  взаимодействие  с  участниками  и  потенциальными  потребителями  конечного  продукта  и,  наконец,  если  ребенок  обнаружил  собственное  мнение  в  ходе  выполнения  проекта

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерий* «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)** | Баллы |
| Цель **не сформулирована** | 0 |
| Цель **сформулирована**, но **план** ее достижения **отсутствует** | 1 |
| Цель сформулирована, **обоснована**, дан **схематичный** **план** ее достижения | 2 |
| Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения | 3 |
| ***Критерий*** **«Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)** | |
| Проблема проекта **не сформулирована** | 0 |
| Формулировка проблемы проекта носит **поверхностный характер** | 1 |
| Проблема проекта **четко сформулирована и обоснована** | 2 |
| Проблема проекта **четко сформулирована**, **обоснована** и имеет **глубокий характер** | 3 |
| ***Критерий*** **«Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)** | |
| Тема проекта **не раскрыта** | 0 |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки школьной программы** | 3 |
| ***Критерий*** **«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)** | |
| Использована **не соответствующая** теме и цели проекта информация | 0 |
| **Большая часть** представленной информации **не относится** к теме работы | 1 |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников | 2 |
| Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников | 3 |
| ***Критерий*** **«Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)** | |
| Заявленные в проекте цели **не достигнуты** | 0 |
| **Значительная часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта | 1 |
| Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты** | 3 |
| ***Критерий*** **«Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)** | |
| **Не предприняты попытки** **проанализировать** ход и результат работы | 0 |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | 1 |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен **исчерпывающий анализ** **ситуаций**, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые **выводы**, намечены **перспективы** работы | 3 |
| ***Критерий*** **«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)** | |
| Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора | 0 |
| Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий*** **«Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)** | |
| Письменная часть проекта **отсутствует** | 0 |
| В письменной части работы **отсутствуют установленные правилами** порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в **точном соответствии** **с установленными правилами** | 3 |
| ***Критерий*** **«Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)** | |
| Презентация **не проведена** | 0 |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | 3 |
| ***Критерий*** **«Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)** | |
| Проектный продукт **отсутствует** | 0 |
| Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества | 2 |
| Продукт **полностью соответствует требованиям** **качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |

Защита проекта

25-30 баллов  - "5"

19-24 баллов  - "4"

13-18 баллов  -  "3"

0-12  баллов  - "2"